



Утверждаю  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад №111»  
Ф.Ф. Насырова  
Принят от 22.09.2020 № 26

## ПЛАН РАБОТЫ

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №111 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г. Казани  
на 2020-2021 учебный год

Принят  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 22.09 2020г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

**Содержание:**

1. Анализ итогов прошедшего учебного года.
2. Приоритетные направления работы на новый учебный год.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Организация деятельности учреждения, направленной на обеспечение качественного дошкольного образования
5. Работа по укреплению учебно-материальной базы
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
7. План реализации по использованию УМК в обучении двум государственным языкам РТ
8. Работа по обеспечению преемственности детского сада со школой
9. Годовой учебно-календарный график
10. План организации развлечений и массовых мероприятий.
11. План реализации модульной программы обучения педагогов «Ступени мастерства»

## 1. Анализ итогов прошедшего учебного года.

Дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад № 111» функционирует с 1980 года.

**Наименование учреждения по лицензии:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №111 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани

Юридический, фактический адрес: 420037, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Айдарова, д. 24а

Телефон/факс: 570-86-09, 570-86-09

1.1. В своей деятельности детский сад руководствуется следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Конституцией Российской Федерации.
- Законом Республики Татарстан «Об образовании».
- Законом «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан,
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Письмом Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 года №03-13 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

Договором между учредителем и учреждением и другими нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан.

— Уставом МАДОУ «Детский сад №111».

— Локальными актами учреждения.

Учреждение работает в 5-ти дневной рабочей неделе

Режим работы:

с 7.30 до 18.00

Количество групп – 10

№	Ступени дошкольного образования	
1	Ранний возраст	2
2	Младшие группы	2
3	Средние группы	2
4	Старшие группы	2
5	Подготовительные	2

из них 2 группы логопедические – 33 ребенка,

1 группа – с обучением и воспитанием на татарском языке

Число воспитанников - 23.

Общее число работающих в учреждении педагогических работников составляет 23 чел. на 1.06.2020г.

№	Категории	Общая численность	Высшая кв.категория	Первая кв.категория
1	Заведующая	1		-
2	Старший воспитатель	1		1
3	Воспитатель	15	4	9
4	Музыкальный руководитель	2	1	1
5	Педагог-психолог	1	-	1
6	Учитель-логопед	2	1	-
7	Инструктор по физической культуре	1	-	1
8	Воспитатель по обучению татарскому языку	1	1	-

#### Образовательный уровень педагогических кадров на 1.06.2019г.

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование»
23	19 (82,6%)	4 (17,4%)	8

Материально-техническая база учреждения укомплектована, что позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения.

Для ведения образовательной деятельности в учреждении оборудованы:

- 10 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санузлами,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет по обучению ПДД,
- компьютерный класс,
- кабинет татарского языка,
- кабинет учителя-логопеда-2
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами
- прачечная с постирочной, гладильной, сушильной комнатами.
- медицинский кабинет с изолятором
- методический кабинет,
- кабинет заведующей,

В детском саду имеются 15 компьютеров, 2 детских компьютера, 5 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски.

## Курсы повышения квалификации педагогических работников

№	Количество педагогических работников прошедших КПК	год
1.	18	2018
2.	5	2019
3.	1	2020

Прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование» 10 человек.

Деятельность коллектива детского сада была направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: охрану жизни и укрепление здоровья детей, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии, приобщение к общечеловеческим ценностям, оказание помощи семье в воспитании детей.

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г., комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019г. предполагают комплексность подхода, обеспечивая развитие детей. Особенностью данной программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть Программы ориентированная на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка» разработана с учетом парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки», авторов И.Новоскольцевой и И.Каплуновой (издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург, 2000) и гуманистических личностно- ориентированных принципов программы «Открытия», предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Особенностью обязательной части Программы является: всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольнику средствами, и к творчеству Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.

Обязательная часть Программы, ориентированная на реализацию образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура», разработана с учетом парциальной программы физического воспитания Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Москва, 2010) и гуманистических личностно-ориентированных принципов программы «Открытия», предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Особенностью обязательной части Программы является: всестороннее физическое воспитание и развитие ребенка.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сенеч» - «Радость

познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду 96 детей татар, 57 детей от смешанных браков, 84 русских. В детском саду функционируют 1 группа с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.). «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса детского сада – не более 40% общего объема Программы.

В прошедший учебный год коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в контексте внедрения профстандарта педагога ДОО, путем организации и реализации процесса обучения на рабочем месте, ориентированного на индивидуальный подход, повышение эффективности и качества обучения педагогов.
2. Активизировать работу по овладению детьми системы знаний о трудовой деятельности и формированию трудовых умений через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду.
3. Осуществлять преемственность в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОО в сотрудничестве педагогов и родителей.
4. Совершенствовать работу по формированию интереса у детей к национальным традициям и культуре народов Поволжья посредством театрализованной деятельности в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Первая задача реализовывалась совместно с городским методистом дошкольного образования Бесчастновой Ириной Анатольевной, согласно модульной программы обучения педагогов «СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА» (совершенствование профессиональных компетенций педагогов МАДОУ «Детский сад № 111» в соответствии с моделью компетенций Спенсеров и в контексте внедрения Профстандарта педагога ДОО).

**Цель** программы: развитие профессиональных компетенций педагогов путем организация и реализация процесса обучения на рабочем месте, ориентированного на индивидуальный подход, повышение эффективности и качества обучения педагогов. Были проведены следующие обучающие семинары : «Компетенция и компетентность: в чем разница. Hard-skills и soft-skills в профессиональном стандарте «Педагог», Самодиагностика по определению уровня методических компетенций (Афонькина «Индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОО»), Модель компетенций. Методические компетенции (Составление модели методических компетенций), проектирование занятия: основные требования ФГОС ДО к образовательной деятельности (составление технологической карты занятия), умение правильно задавать вопросы: таксономия Блума (подготовка вопросов к занятию в соответствии с таксономией Блума), Конструктор заданий (Л.С. Илюшина), Тренинг: построение занятия с использованием таксономии Блума (Технологическая карта занятия). К сожалению из-за начала пандемии новой короновирусной инфекции и всеобщей самоизоляции не удалось закончить курс обучения. Эту программу планируется закончить в 2020-2021 уч.году.

Вторая задача: Активизировать работу по овладению детьми системы знаний о трудовой деятельности и формированию трудовых умений через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду, была реализована в полном объеме. Был проведен педсовет: «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»

1. Актуальность проблемы Насырова Ф.Ф.
2. Подведение итогов тематического контроля «Состояние работы по трудовому воспитанию детей в ДОО» Тимергалиева Э.Р.
3. Деловая игра «Выставка-ярмарка для дидактических игр и пособий»
4. Презентация проекта «Кто привык трудится, тому без дела не сидится» Щербакова Е.В.

Также были проведены:

Консультация «Используйте синквейн, чтобы закрепить знания детей о профессиях»

Консультация «Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых»

Консультация: «Формирование мотивации в трудовой деятельности»

Консультация «Самообслуживание дошкольников и его роль в развитии детей дошкольного возраста»

Шпаргалка для воспитателей: «Какие виды трудовой деятельности организовать в разных группах»

Контроль «Состояние работы по трудовому воспитанию детей в ДОО»

Стоит отметить, чтобы решить все воспитательные задачи, которые предусматривает представленная модель (развить у детей интерес к труду, сформировать трудовые умения и навыки, мотивы трудовой деятельности), педагог должен сам владеть мастерством и культурой труда. Понятие культуры педагогического труда включает умение планировать свою работу. Важно помнить, что в процессе труда у детей должны развиваться положительные эмоции, полученные результаты вызывать чувство удовлетворения, гордости за себя и своих сверстников. Одно из затруднений, – проблема формирования интереса у детей к будущей трудовой деятельности. Решить эту проблему помогут дидактические игры и пособия. Знакомить детей с профессиями взрослых можно не только на занятиях по ознакомлению с явлениями общественной жизни, но и в повседневной деятельности, в процессе наблюдений, экскурсий, чтения художественной литературы. Начинать эту работу необходимо с ближайшего окружения, а именно – познакомить воспитанников с профессиями их родителей. Наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в целом по ДОО находится на среднем уровне.

Контроль показал, во всех возрастных группах имеется необходимый инвентарь для организации труда в природе, фартуки, головные уборы для разных видов дежурств, подносы, модели трудовых процессов (одевания-раздевания, умывания, накрывания на стол и т. д.), имеется разнообразный материал для ручного труда. Во всех группах оборудован экспериментальный уголок, организован «огород на окне», но в то же время отсутствуют модели связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве, модели для ручного труда и конструирования. Ни в одной группе нет систематизированных картотек (каталогов) словесных игр по трудовому воспитанию, игрушек и предметов быта, картинок предметных и сюжетных, не во всех группах имеются дидактические игры (настольных) для знакомства с трудом взрослых.

Оформление уголков дежурств не отличается оригинальным оформлением.

Анализ планирования трудовой деятельности детей проводился на основе календарных планов. Во всех календарных планах просматривался 3-х-недельный временной отрезок.

Согласно представленным планам можно утверждать, что вопросу трудового воспитания педагогами ДОО уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых. Но между видами детской деятельности не прослеживается взаимосвязь: знания

детей о труде взрослых, полученные на занятиях, во время экскурсий, не закрепляются в дидактических играх, не уточняются в изобразительной деятельности.

Во всех возрастных группах имеются уголки сюжетно-ролевых игр (магазин, парикмахерская, больница), но наполнение уголков с. р.игр не всегда соответствуют возрасту детей.

Анализируя работу ДОО с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению совместно с детьми поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации, наглядную пед. пропаганду.

Оценка профессиональных умений воспитателя проводилась методами – наблюдения, бесед.

В ходе наблюдений за действиями воспитателей в процессе самостоятельной игровой деятельности детей, было отмечено следующее:

Все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности.

Не смотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчества и проявления его.

В ходе проверки был определен средний уровень развития трудовой деятельности в каждой возрастной группе. Низкого уровня отмечено не было. Даны рекомендации.

По реализации третьей задачи, осуществление преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОО в сотрудничестве педагогов и родителей, были проведены:

Семинар-практикум «Создание условий для эмоционального благополучия детей в период адаптации», консультация для родителей «Как смягчить протекание адаптации в детском саду», семинар «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье», консультация «Игровая деятельность – основа познания окружающего мира дошкольником», конференция для родителей подготовительных групп: «Преемственность семьи, детского сада и школы», тренинг «Взаимодействие с ребенком в образовательном процессе», консультация «Права ребенка – соблюдение их в семье», консультация «Упрямый ребенок», семинар-практикум: «Играем вместе» для родителей младших групп, семинар: «Создание психологического комфорта в группах детского сада. Формирование навыков успешного социального взаимодействия у детей дошкольного возраста», семинар «Оздоровительная работа в летний период», круглый стол для родителей «Роль движения в жизни детей»(младшие группы), «Роль семьи в речевом развитии ребенка»(младшие группы), «Чем занять ребенка дома»(средняя, старшие группы), «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе»(подготовительные группы), семинар-практикум «Изучение ребенка посредством наблюдения».

На современном этапе развития системы дошкольного образования это направление становится все более значимым.

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию физического и психического здоровья человека, особенно детей, начиная с самого раннего возраста, существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на соответствие данным требованиям. Период дошкольного детства наиболее важный в становлении личностных качеств, формирования основ физического, психического, интеллектуального и социального здоровья. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях, помимо внешних влияний определяется рядом условий, среди которых основными являются:



- реализация здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы;
- использование современных прогрессивных методов и приемов обучения, способствующих сокращению количества и длительности образовательных занятий;
- индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- наличие в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре, обучению плаванию и др.;
- реализация системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализация различных форм систематической работы с родителями и формирование у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Эффективность используемых мер по охране физического и психического здоровья и предупреждение утомления детей зависят, прежде всего, от того, насколько правильно воспитатель строит деятельность и отдых детей в течение дня, регулирует их взаимоотношения в коллективе, умеет организовать игру. Психически здоровый ребенок характеризуется нормальным уровнем общего и познавательного развития, сформированностью определенных интеллектуальных умений, адекватной самооценкой; обладает свойственным своему возрасту логическим мышлением.

В дошкольных учреждениях дети проводят значительную часть времени в тот период жизни, когда происходит их интенсивный рост и развитие, становление личности, формирование многих полезных привычек, приобретение новых знаний и представлений, закладываются основы здоровья. Поэтому качество всей окружающей среды и обстановки в детском саду для правильного развития дошкольника имеет такое большое значение. Основа здоровой среды пребывания детей в дошкольном учреждении – это прежде всего создание благоприятных гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки в коллективе.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
2. Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Важнейшим условием для полноценного психического развития является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Для полноценного физического развития необходима правильно организованная предметно – пространственная среда. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной и познавательной активности).

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Важным элементом семейного воспитания является физическое воспитание. Однако и в этом направлении мы наблюдаем явно недостаточную активность родителей в физическом воспитании детей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Для этого нам необходимо проводить различные конкурсы, например, «Здоровый образ жизни нашей семьи», организовывать Дни здоровья, совместные спортивные праздники,

родительские собрания в форме круглых столов, тренингов по обучению родителей оздоровительному массажу, дыхательным упражнениям и т.д.

Чтобы наши дети в детском саду были здоровы, необходимо их научить безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем условиям, что их может ожидать или непременно будет ожидать. И, конечно, же, необходимо воспитывать потребность детей к здоровому образу жизни, научить их правильно относиться к своему здоровью. Поэтому нам необходимо выполнять следующие задачи: развивать осознанное отношение к своему здоровью; формировать потребности в здоровом образе жизни; продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. В детском саду уделялось большое внимание оздоровлению детей. Комплексные мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивали сохранность их здоровья. (заболеваемость детей остается неизменной 2017г. – 6,8 дня, 2018г. – 6,8 дня, 2019г. – 6,8 дня). Совместно с медицинской сестрой Красновой Н.А, педагогами и родителями разработана система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В качестве основных подходов к решению поставленной задачи использовался мониторинг состояния здоровья детей с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Это позволило воспитателям осуществлять чёткую систему закаливания и оздоровления детского организма, включающую максимальную двигательную активность, сочетающуюся с общедоступными закаливающими процедурами: дыхательной гимнастикой, хождением босиком, пробежками по гранулированной дорожке, обширным умыванием, игротерапией, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурными занятиями – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей. Разъяснять родителям значение прогулки в любое время года и при любой погоде (в соответствии САНПИН)

Возможность играть, рисовать, конструировать и прочее в соответствии с собственными интересами предоставляется в условиях организованной предметно-развивающей пространственной среды, которая стимулирует познавательную и творческую инициативу, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, при построении предметно развивающей пространственной среды мы обращаем внимание на то, чтобы :

-была разнообразна по своему содержанию и насыщена тем многообразием игрового и демонстрационного материала, который обеспечивает выбор деятельности по интересам , позволяющий ребёнку включиться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально ;

- развивающая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности;

-содержание развивающей среды учитывает интересы детей , которые у всех разные : кто-то любит рисовать , а кто-то строить из строительного материала.

В соответствии с этим, в группах созданы центры активности, позволяющие детям выбрать деятельность по интересам. В соответствии с индивидуальными возрастными особенностями детей в центрах активности создаём условия отражающие все направления развития. Для того, чтобы избежать скученности детей в одном месте, группу разбиваем на некие микропространства, например, игровой центр, который оснащен необходимой мебелью для развертывания сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Автопарк», оборудованные необходимой атрибутикой. Таким образом, реализуется принцип полифункциональности. Гендерный подход осуществляется в организациях игрового пространства и обеспечивается набором различных игр и игрушек. Ширмы, игровая мебель, детские стулья позволяют изменить пространство группы в зависимости от сюжета игры, т.о. предоставляет возможность проявлять инициативу. Весь материал в центрах расположен доступно, меняется в

зависимости от темы недели, сезона, обеспечивает тем самым проявление у дошкольников любознательности. Очень содержательно оборудуется центр искусства, в котором, дети имеют возможность развивать творческие способности. Содержание центра насыщено тем многообразием материала, который способствует проявлению активности: дети с удовольствием разыгрывают небольшие сценки, любят принимать участие в театральной деятельности. Во время такой интересной совместной творческой деятельности детям предоставляется возможность договариваться, сотрудничать, тем самым проявлять инициативу. Во время любой совместной деятельности обращаем внимание на установление партнерских отношений, в процессе которых дети учатся сотрудничать, устанавливать правила, высказывать свое мнение, проявлять фантазию, выдвигать гипотезы, предлагать оригинальные идеи.

Инициатива принадлежит детям, воспитатели организуют и поддерживают идеи детей, атмосфера комфорта достигается через стимулирующую систему требований, определяемые стилем группы и адаптивными ритуалами, вплетенными в ежедневное взаимодействие с окружающими. Поддерживая инициативность, педагоги используют различные методы, с помощью которых стимулируют и направляют деятельность детей. Для того, чтобы деятельность была направлена на достижение цели, используют разную мотивацию. Какую мотивацию используют педагоги детского сада? Давайте посмотрим... Что же такое мотивация? Это побуждение поведения детей (через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п.), которые направляют детей и организуют их, а также придают деятельности смысл и значимость для самого ребенка. Одной из значимых форм деятельности, в которой развивается познавательная и творческая инициатива является проектная деятельность, в которой дети самостоятельно выдвигают гипотезы, решают проблемы, совместно принимают решения, тем самым повышают свой социальный статус. В практике наших педагогов собран достаточный опыт организации детских проектов.

Исходя из вышесказанного, педагогам необходимо продолжать создавать условия в предметно пространственной развивающей среде для проявления инициативы у дошкольников; создавать ситуации успеха (дневники достижений, персональные выставки, экраны достижений, досуги, праздники), направленных на мотивацию деятельности, повышения «образа Я», самооценки дошкольников; педагогам осуществлять поддержку инициативы дошкольников через создание необходимой мотивации, направленной на овладение способами действий, способов достижения цели.

Серьезное внимание в течение года было уделено проблеме обучения детей государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК. Данной теме был посвящен педсовет: «Воспитание уважения к национальным традициям народов Поволжья через музыкально-театрализованную деятельность»

1. Воспитание уважения к национальным традициям народов Поволжья через музыкально-театрализованную деятельность
2. Приобщение детей к народной культуре республик Поволжья
3. Театрализованная деятельность, как предмет реализации этнокультурного компонента
4. Итоги контроля «Организация театрализованной деятельности с детьми в условиях ДОУ», где рассматривались вопросы эффективного внедрения технологий УМК в работу детского сада, проведены мастер-классы и консультации для педагогов, вопрос взаимодействия с родителями по обучению детей государственным языкам республики Татарстан, вопросы обучения детей государственным языкам в ходе режимных моментов. С родителями проведено анкетирование по данной проблеме, конференция «Преимственность семьи, детского сада и школы в обучении детей татарскому языку», консультации «Правила обучения детей татарскому языку».

В детском саду созданы условия для обучения детей татарскому и русскому языкам. На занятиях и в режимных моментах используются аудио-видеоматериалы, Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства, обучения детей татарскому и русскому языкам использовались мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»);
- мультфильмы студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;
- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках («Африка хикмэтлэре», «Хэрефлешакмаklar», «Биилэритек-читеклэр»);
- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

В детском саду оборудован музыкальный зал и учебный класс для просмотра мультфильмов на татарском и русском языках (экран, проектор, ноутбук).

В кабинете по обучению детей татарскому языку имеются образцы государственной символики, собран богатый материал по истории родного края и культуре татарского народа. Центр сюжетно-ролевых игр отражает культуру и быт народов РТ. Имеются альбомы с достопримечательностями города. В группах оформлены и оснащены этнографические уголки по ознакомлению с историей, культурой и традициями народов родного края; имеется методическая, периодическая и художественная литература; изготавливаются игры и пособия, костюмы для детей; информация для родителей дается на двух государственных языках. В ДОУ проведены татарские праздники: Сабантуй, вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая.

Методические объединения изучали запросы родительской общественности на образовательные услуги и разрабатывали варианты их удовлетворения. В детском саду разработаны программы дополнительного образования: «Занимательный компьютер», «Читаем с удовольствием», «Умники и умницы», «Ритмическая мозаика», «Наши ловкие пальчики», «Ступеньки к творчеству», «Топ, хлоп- малыши», «Образ и мысль», «Карате»

Учителя-логопеды Хабибуллина Ф.Р. и Хальфина А.И. активно использовали информационно – коммуникационные технологии, позволившие повысить эффективность коррекционно – развивающего обучения детей со сложными речевыми нарушениями. По результатам ПМПК всего выпущено 18 детей, из них 15 выпущено с хорошей речью, 3 выпущено со значительным улучшением речи. В результате коррекционной работы у детей сформирована грамматически правильная речь. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

Для работы педагогами используются стандартные программы MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftPublisher, проигрыватель WindowsMedia. Группы оснащены ноутбуками, создается медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно – развивающую информацию. На сайте tataredu.ru на странице детского сада учитель –логопед Хальфина А.И. периодически выставляют текстовую информацию для педагогов и родителей по развитию речи детей.

Занятия с использованием компьютера педагоги проводили в соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием информационно – коммуникационных технологий, длительность занятий 5 – 10 минут (в зависимости от возраста и особенностей нервной системы ребенка, но не более 2 раз в неделю). На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, уточнялись, формировались и закреплялись зрительно – пространственные ориентировки. В работе над звукопроизношением использовались видеофильмы с артикуляционной гимнастикой, схемы и модели, презентации «Пение гласных», «Согласные согласились», «Звукарики».

Педагогом- психологом Тимофеевой Г.И. большая работа проведена по своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической помощи, содействию полноценному психическому и личностному развитию детей. Индивидуальные консультации проведены по запросам родителей не только вновь поступивших детей, но и посещающих дошкольное учреждение длительное время. Итогом работы стало: 100% детей безболезненно прошли период адаптации

По итогам совместной работы педагога - психолога, воспитателей, родителей по подготовке детей к школьному обучению проведено заключительное обследование детей на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано 52 ребенка подготовительных групп, в т.ч. один ребенок инвалид:

Высокий уровень показали - 42 человек - 80,7%

Средний уровень – 10 человек – 19,3%

100% детей готовы к обучению в массовой школе.

В течение года педагоги участвовали в конкурсах,

Участие в конкурсах 2019-2020 уч.год

Конкурсы.

п/п	Педагог	Название конкурса	Результат
	Хамидуллина Р.З.	Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сайяр», Республиканский конкурс пьес, инсценировок и тематических сценариев мероприятий для постановки воспитанниками и обучающимися дошкольных и общеобразовательных организаций РТ «Мәктәп сәхнәсе», сентябрь	Участие, диплом участника
	МАДОУ	Районный конкурс настольных театров «Творим сказку своими руками» по сказкам Б.Гримм	2 место в номинации «Белоснежка и Краснозорька»
	Хальфина А.И.	Районный смотр –конкурс чтецов	участие
	Хальфина А.И.	Ежегодная международная премия в области искусства «Браво, артист!», февраль	Лауреат 3 степени, Проза, соло, Насырова Алия
	Гайнулина А.А., Грязнова Е.Н. Халилова З.С. Савельева Н.А.	Ежегодная международная премия в области искусства «Браво, артист!», февраль	Дипломант 2 степени, Ансамбль Танец «Идет солдат по городу»
	Хабибуллина Ф.Р.	Международный конкурс «Лисенок»	Дипломы 1,2,3 степени Участвовало 18 детей
	Гайнулина А.А. Каюмова А.Р.	Районный конкурс «Спортивных танцев 2019»	участие
	МАДОУ	Районный конкурс новогодних игрушек «Новогоднее чудо – 2019», декабрь	Номинация «Новогодний шар», 1 место
	Хальфина А.И.	Районный конкурс чтецов «Звездный билет»	участие
	Гайнулина А.А. Халилова З.С.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Твое время», творческое объединение «Челентано», февраль	Оркестр «Колокольчик», лауреат II степени
	Халилова З.С.,	Всероссийский конкурс детского и	Дипломант 1

Гайнулина А.А.	юношеского творчества «Браво, артист»	степени
Гайнулина А.А.	Районный конкурс инсценированной песни, ноябрь	участие
МАДОУ, Халилова З.С.	Районный конкурс «Время кукол». «Посвящается детству»	Диплом 2 место, «Дети в детском саду»
Хабибуллина Ф.Р.	районный конкурс на лучший видеоролик «Страницы Памяти »	2 место «Хроники памяти»
Хайруллина Р.Х.	Районный онлайн-конкурс «Дети на полотнах знаменитых художников»	Картина «Портниха» 1 место, Валькова Мария
Гайнулина А.А. Хамидуллина Г.З Тимергалиева Э.Р. Халилова З.С. Савельева Н.А. Грязнова Е.Н.	V республиканский фестиваль-конкурс «Весенний переполох» в рамках проекта «В ритме жизни»	Дипломанты 1 степени «Задоринки»
Гайнулина А.А. Каюмова Г.М. Тимергалиева Э.Р. Морозова Т.А. Савельева Н.А. Грязнова Е.Н.	Всероссийский конкурс инструментального, вокального, хореографического, театрального и декоративно-прикладного искусства посвященный 75-летию победы в Вов «Смуглянка»	Лауреат 3 степени «Задоринки»
Хамидуллина Р.З. Халилова З.С.  Шубникова О.М. Загретдинова Л.Р. Тимергалиева Э.Р.	Межрегиональный конкурс методических разработок «Инновации в дошкольном образовании: от идеи до воплощения»	Диплом 3 степени номинация «Дидактическое пособие своими руками» «Кунелле китап. Веселая книга» Участие, номинация «В гостях у бабушки», «Ознакомление детей с татарской национальной культурой через средства изобразительного искусства»
Гайнулина А.А. Ахтямова О.В. Тимергалиева Э.Р.	Фестиваль музыкальных семей «Аккорд»	1 место районный этап. Семья Гиниатуллиных.

В течение года педагоги делились своим опытом на МО, семинарах, конференциях, проведенных на базе МАДОУ «Детский сад № 111»:

- методическое объединение воспитателей Авиастроительного района г. Казани «Игровая деятельность как «сквозной механизм развития ребенка»

- методическое объединение воспитателей по обучению детей татарскому языку Авиастроительного района г. Казани на тему: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессиональных стандартов»

- семинар – практикум методического объединения педагогов МАДОУ «Детский сад №111» Авиастроительного района и студентов третьего курса Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

«Реализация познавательного-речевого развития дошкольников средствами игровой деятельности»

«Основные направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми ТНР в условиях ДОО»

Также педагоги активно участвовали в работе методических объединений района.

В целом, задачи годового плана были определены верно и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в развитии инициативности; совершенствовать работу по использованию диагностики в проектировании развития каждого ребенка; улучшить качество обучения детей татарскому и русскому языкам посредством использования современных инновационных технологий.

## **2. Приоритетные направления работы на новый учебный год**

Исходя из анализа годового плана, в целях дальнейшего развития дошкольного учреждения:

Цель педагогической деятельности: создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, сохранении психического и физического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствование работы по развитию познавательных и творческих процессов у дошкольников через организацию сюжетно-ролевой игры.
2. Осуществлять преемственность в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОО в сотрудничестве педагогов и родителей.
3. Продолжить формирование интереса у дошкольников к национальным традициям и культуре народов Поволжья, посредством организации игровой деятельности в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в контексте внедрения профстандарта педагога ДОО, путем организации и реализации процесса обучения на рабочем месте, ориентированного на индивидуальный подход, повышение эффективности и качества обучения педагогов.



### 3. Работа с педагогическими кадрами.

Задачи работы:

- Усиление мотивации педагогов на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития учреждения

#### Основные направления работы

- Работа педагогического совета
- Работа методических объединений
- Деятельность методического совета
- Работа с молодыми специалистами
- Повышение квалификации педагогов, их самообразования.

#### 3.1. Повышение квалификации.

содержание	сроки	форма	ответственные
Посещение курсов повышения квалификации педагогов (по плану)	в течение года	курсы повышения квалификации	Ст.воспитатель
Ознакомление с деятельностью педагогов дошкольных учреждений	в течение года	посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, мероприятий творчески работающих педагогов.	Ст.воспитатель
Обсуждение публикаций творчески работающих педагогов	в течение года	заседания объединения	руководители МО
Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику (по плану)	в течение года		Ст.воспитатель
Взаимопосещение совместной деятельности	в течение года	наблюдения работы наставников	наставники

#### 3.2 Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

ФИО	Изучается	Обобщается	Распространяется	Форма
Ахтямова Ольга Васильевна	Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО			портфолио, открытые занятия, бюллетени, презентация
Гайнуллина Аниса Ахтемовна			Музыкально-ритмические движения как средство эмоционального развития и творческих способностей у детей дошкольного возраста.	Разработка методического пособия, выставки, презентация

Гарипова Дания Даулатбаевна		Взаимодействие взрослого с ребенком в игре.		Открытые занятия, бюллетени, информационные стенды, презентация
Грязнова Елена Николаевна			Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения	разработка мето- дического посо- бия, выставки, презентация
Каюмова Галия Махмутовна			Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста	Открытые занятия, бюллетени, информационные стенды, презентация
Каюмова Альбина Рашидовна		Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ		Разработка методического пособия, выставки, презентация
Морозова Татьяна Александровна		Роль предметно- развивающей среды в решении образовательной области «социально- коммуникативное развитие» в рамках ФГОС		Открытые занятия, бюллетени, информационные стенды, презентация
Невмятулина Диляра Риазовна	Предметная среда как средство развития познавательной активности детей раннего возраста			портфолио, от- крытые занятия, бюллетени, презентация
Савельева Наталья Алексеевна			Реализация принципа индивидуализации в педагогическом процессе детского сада по программе «Открытия»	разработка мето- дического посо- бия, выставки, презентация
Софонова Елена Геннадьевна		Развитие речи дошкольников посредством инновационных и развивающих технологий		Открытые занятия, бюллетени, информационные стенды, презентация
Тимергалиева Эльвира Ринадовна	Организационно- педагогические аспекты создания условий для реализации ФГОС ДО			портфолио, от- крытые занятия, бюллетени, презентация
Хайруллина Рузалия Хабибулловна			Развитие познавательной активности детей через разные виды деятельности	разработка мето- дического посо- бия, выставки, презентация
Хабибуллина Фарида	Применение нейропсихологических			портфолио, от- крытые занятия,

Рафисовна	методов и приемов в работе учителя-логопеда			бюллетени, презентация
Хамидуллина Равия Зямиловна			Использование игровых технологий в обучении детей татарскому языку.	Открытые занятия, бюллетени, информационные стенды, презентация
Шубникова Ольга Михайловна			Возможности использования мультимедийных технологий для реализации ФГОС в рамках программы дошкольного образования «Открытия»	разработка методического пособия, выставки, презентация
Кавиева Гульназ Илгизовна	Значение театральной деятельности в развитии детей дошкольного возраста.			Открытые занятия, бюллетени, информационные стенды, презентация
Загретдинова Лейсан Рамилевна	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры			портфолио, открытые занятия, бюллетени, презентация
Загидуллина Гулия Разифовна	Развитие логического мышления дошкольников посредством дидактических игр			портфолио, открытые занятия, бюллетени, презентация
Тимофеева Галина Ивановна		Использование мультимедийных технологий в системе дидактических средств, как фактор обогащения интеллектуальной основы умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка		разработка методического пособия, выставки, презентация
Сафина Эльвира Фаселовна		Использование развивающих игр в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР)		Открытые занятия, бюллетени, информационные стенды, презентация
Хальфина Айгуль Ильгизаровна		Использование метода наглядного моделирования при коррекции звукопроизношения речи у детей с ОНР		Открытые занятия, бюллетени, информационные стенды, презентация

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>4.1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса</b>		
<i>содержание работы</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
- Совместное заседание методических объединений воспитателей и специалистов по результатам диагностики и разработке индивидуальных программ развития ребенка.	октябрь	руководители МО
- Взаимопосещения занятий в детском саду, школе	в течение года	ст воспитатель
- Изучение деятельности воспитателей по индивидуализации образовательного процесса.	апрель	ст воспитатель
- Разработка рабочих программ педагогов	сентябрь	ст воспитатель
- Разработка программ и учебных планов работы кружков.	сентябрь	ст воспитатель
- Оказание методической помощи в распространении и обобщении передового опыта.	в течение года	ст воспитатель
<b>4.2. Открытые мероприятия</b>		
РПС как условие развития ребенка во всех образовательных областях- просмотр проектов	сентябрь - ноябрь	Воспитатели всех групп
Основные направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми ТНР в условиях ДОО	октябрь	Гайнуллина А.А. Савельева Н.А. Хамидуллина Р.З. Каюмова А.Р. Хальфина А.И. Хабибуллина Ф.Р. Коробова Т.В. Грязнова Е.Н.
Праздники и развлечения как способ экологического воспитания дошкольников.	апрель	Тимергалиева Э.Р.
<b>4.3. Семинары</b>		
Создание условий для эмоционального благополучия детей в период адаптации	сентябрь	Тимофеева Г.И.
Семинар-практикум «Сюжетно-ролевая игра»	декабрь	Тимофеева Г.И.
Изучение ребенка посредством наблюдения	ноябрь	Тимофеева Г.И.
Создание психологического комфорта в группах детского сада	январь	Тимофеева Г.И.
Семинар-тренинг «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальным миром через игровую деятельность»	январь	Тимергалиева Э.Р.
Круглый стол «Создание условий для формирования национально-культурных ценностей через предметно-развивающую среду на основе использования УМК».	февраль	Хамидуллина Р.З., Тимергалиева Э.Р.
Семинар-практикум «Как подготовить портфолио к аттестации»	февраль	Тимергалиева Э.Р.
Оформление журнала наблюдений за ребенком	апрель	Тимергалиева Э.Р.
Оздоровительная работа в летний период	май	Краснова Н.А.

Общение воспитателя с родителями воспитанников	май	Тимофеева Г.И.
<b>4.4. Консультации</b>		
Рекомендация воспитателю при подготовке и проведении утренника	сентябрь	Гайнуллина А.А.
Взаимодействие с детьми раннего возраста в адаптационный период	сентябрь	Тимофеева Г.И.
Задачи и содержание развития сюжетно-ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте	сентябрь	Тимергалиева Э.Р.
Задачи и содержание развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте	октябрь	Тимергалиева Э.Р.
Как правильно вести себя с агрессивным ребенком	октябрь	Тимофеева Г.И.
Упрямый ребенок	декабрь	Тимофеева Г.И.
Самообслуживание дошкольников и его роль в развитии детей дошкольного возраста	январь	Тимергалиева Э.Р.
Организация работы по национальному образованию в режиме дня	март	Тимергалиева Э.Р.
Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых игр по УМК 1 для закрепления с детьми пройденного материала	март	Тимергалиева Э.Р.
Этнические традиции народов Поволжья в поликультурном образовании детей дошкольного возраста	апрель	Тимергалиева Э.Р.
<b>4.6. Оборудование и оснащение педагогического кабинета.</b>		
Подписка на периодическую печать.	Сентябрь, апрель	ст. воспитатель
Систематизация методических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды	в течение года	ст. воспитатель
Индивидуальные консультации по запросам педагогов	в течение года	ст. воспитатель
Пополнение аудио- и видеотеки.	В течение года	ст. воспитатель
Пополнение портфолио педагогов в электронном виде	в течение года	воспитатели
Разработка сценариев спектаклей, национальных праздников и развлечений.	сентябрь-май	воспитатели групп
<b>4.7. Организация смотров-конкурсов, выставок</b>		
Выставка поделок из природного материала «Разноцветная осень»	Сентябрь	воспитатели
Выставка поделок по просмотренным мультфильмам татарских сказок.	октябрь	воспитатели
Выставка методической литературы и игр по ПДД для родителей	ноябрь	Грязнова Е.Н.
Оформление выставок «Готовимся к педсовету»	ежеквартально	воспитатели
Фотовыставка ко Дню Матери	Ноябрь	воспитатели
Конкурс «Новогоднее чудо»	Декабрь	воспитатели
Выставка фотогазет «Мой Папа самый лучший»	февраль	воспитатели
Выставка творческих работ «Если знаешь ПДД – не будет в мире ДТП»	январь	Грязнова Е.Н.
Конкурс «Лучшая кукла в костюме народов Поволжья»	февраль	воспитатели

Выставка рисунков «В маминых объятиях»	март	воспитатели
Смотр-конкурс «Сама садик я садила»	Март	воспитатели
Конкурс чтецов	Февраль, апрель	Хальфина А.И. Хабибуллина Ф.Р.
<b>4.8. Контроль и управление</b>		
Обзорный контроль готовности групп к началу учебного года	Август, сентябрь	Насырова Ф.Ф.
Тематический контроль «Наличие условий для эффективного развертывания сюжетно-ролевой игры дошкольников в ДОУ Состояние работы по трудовому воспитанию детей в ДОО»	ноябрь	Тимергалиева Э.Р.
Тематический контроль: «Взаимодействие педагогов с родителями по реализации УМК»	март	Тимергалиева Э.Р.
Фронтальный контроль: «Готовность детей к школе» группы № 3,7	Октябрь, апрель	Тимергалиева Э.Р. Грязнова Е.Н. Шубникова О.М. Халилова З.С.
Фронтальный контроль: «Психологическая готовность детей к школе»	Октябрь, апрель	Тимофеева Г.И.
Сравнительный контроль заболеваемости детей	Май	Краснова Н.А.
<b>4.8.1. Оперативный контроль</b>		
<i>тема контроля</i>	<i>дата</i>	<i>ответственный</i>
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	ежедневно	Насырова Ф.Ф.
Качество реализации ООП ДО.	ежедневно	Тимергалиева Э.Р.
Соблюдение режима дня.	ежедневно	Краснова Н.А.
Организация питания.	ежедневно	Краснова Н.А.
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	ежедневно	Краснова Н.А.
Состояние индивидуальных учебных планов.	ежемесячно	Тимергалиева Э.Р.
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	ежедневно	Насырова Ф.Ф.
Техника безопасности и сохранность имущества.	ежедневно	Хидиятова Р.Ф.
Анализ заболеваемости детей.	ежемесячно	Краснова Н.А.
Выполнение норм питания.	ежемесячно	Краснова Н.А.
Анализ календарных планов работы в группах.	ежемесячно	Тимергалиева Э.Р.
Анализ работы с сайтом учреждения.	ежеквартально	Насырова Ф.Ф.
<b>4.9. Управление образовательным учреждением.</b>		
<b>Сентябрь</b>		
<i>Общее собрание работников</i> - Правила внутреннего трудового распорядка дня. - Выборы комиссий по питанию и распределению выплат стимулирующего характера. - Организации дополнительных услуг в учреждении. - утверждение локальных актов	1 неделя	заведующая
<b><u>Педагогический совет.</u></b> <b>«Основные задачи и направления работы ДОУ на новый 2020 -2021 учебный год»</b>  1. Анализ летнего оздоровительного периода 2020 года.	1 неделя	ст.воспитатель  заведующая

<p>Краснова Н.А.</p> <p>2. Готовность ДОУ к новому учебному году. Насырова Ф.Ф.</p> <p>3. Результаты августовской конференции. Насырова Ф.Ф.</p> <p>4. Рассмотрение проекта плана работы ДОУ на 2020/21 учебный год. Тимергалиева Э.Р.</p> <p>5. Утверждение режима дня и расписания ООД, графика работы кружков, рассмотрение рабочих программ педагогов ДОУ, Принятие основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Тимергалиева Э.Р. и др.</p>		
<b>Октябрь</b>		
<p><i>Производственное совещание (педагоги)</i></p> <p>- О подготовительной работе по аттестации педагогов</p> <p>- О родительской оплате и задолженности.</p> <p>- О выполнении плана посещаемости</p>	3 неделя	заведующая
<b>Ноябрь</b>		
<p><i>Производственное совещание (медработники)</i></p> <p>-О заболеваемости детей.</p> <p>-О выполнении плана прививок</p>	3 неделя	заведующая медсестра
<p><i>Производственное совещание (работники пищеблока)</i></p> <p>-О соблюдении санитарно-гигиенических норм на пищеблоке</p> <p>-О соблюдении норм питания и качестве приготовления пищи.</p> <p>- Организация работы в МАДОУ по антикоррупции</p>	4 неделя	медсестра заведующая
<p><b><u>Педагогический совет.</u></b></p> <p><b>Педсовет:</b> «Сюжетно-ролевая игра»</p> <p>Форма проведения: Устный журнал</p> <p>Цель: направить педагогов на переход от стратегии педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой к стратегии ее педагогического сопровождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление педагогов по теме педсовета (Софонова Е.Г., Шубникова О.М.)</li> <li>2. «Развитие игровой деятельности в свете ФГОС. Современная практика организации игровой деятельности». (Тимергалиева Э.Р.)</li> <li>3. «Формы работы с родителями по развитию детей в сюжетно-ролевой игре» (Насырова Ф.Ф.)</li> <li>4. Психологические аспекты развития сюжетно – ролевой игры дошкольников Тимофеева Г.И.</li> <li>5. Брейн-ринг. «Игра – дело серьезное».</li> <li>6. Принятие решения педагогического совет.</li> </ol>	4 неделя	Ст.воспит.
<b>Декабрь</b>		
<p><i>Производственное совещание (младшие воспитатели)</i></p> <p>- О роли младшего воспитателя в образовательном</p>	3 неделя	заведующая ст. воспитатель

<p>процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О заболеваемости детей</li> <li>- Организация конкурсов среди воспитанников и педагогов</li> </ul>		
<b>Январь</b>		
<p><i>Производственное совещание (педагоги)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О результатах аттестации педагогических работников</li> <li>-О выполнении основной образовательной программы ДО</li> <li>-Анализ выполнения натуральных норм питания</li> <li>-Обеспечение антитеррористической защищенности</li> <li>-Анализ результатов оперативного контроля</li> </ul>	2 неделя	заведующая ст. воспитатель
<b>Февраль</b>		
<p><i>Производственное совещание (административная группа)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка публичного отчета о финансово-экономической деятельности учреждения в 2018 году.</li> <li>-О размещение информации о детском саде на сайте</li> <li>- О качестве приготовления пищи и выполнении натуральных норм питания</li> </ul>		Заведующая, ст.воспитатель, ст. медсестра
<b>Март</b>		
<p><i>Производственное совещание (работники пищеблока)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О выполнении санитарных требований и правил личной гигиены.</li> <li>-Выполнение плана прививок</li> <li>-О трудовой дисциплине.</li> </ul>		Заведующий, ст. медсестра
<p><b>Педагогический совет «Совершенствование воспитательно-образовательного процесса применением учебно-методического компонента (УМК), национально-регионального компонента, используя наиболее эффективные методы и формы работы».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективные формы и методы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста Хамидуллина Р.З.</li> <li>2. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ по УМК. Загретдинова Л.Р.</li> <li>3. Деловая игра «Изучаем татарский язык, используя УМК» Хайруллина Р.Х.</li> <li>4. Реализация УМК «Говорим по-татарски» через взаимодействие с родителями. Софонова Е.Г.</li> <li>5. Итоги тематической проверки в старших группах: «Взаимодействие педагогов с родителями по реализации УМК» Тимергалиева Э.Р.</li> </ol>	4 неделя	Тимергалиева Э.Р. Хамидуллина Р.З. Гайнуллина А.А.
<b>Апрель</b>		
<p><i>Производственное совещание (медперсонал)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-О состоянии контроля за санитарным состоянием учреждения.</li> <li>-Результаты мониторинга физического развития детей</li> <li>-О результатах мониторинга удовлетворенности</li> </ul>	2 неделя	ст.воспитатель медсестра



родителей качеством образовательных услуг		
<b>Май</b>		
<p><b><u>Педагогический совет</u></b>  <b>«Качество и эффективность воспитательно-образовательной работы педагогов ДООУ за 2020-2021 учебный год»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заболеваемости, оздоровления детей в течение года, организации работы по физическому воспитанию. Краснова Н.А.</li> <li>2. Итоги работы образовательного процесса в ДООУ в 2020-2021 учебном году с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов. Тимергалиева Э.Р.</li> <li>3. «Наши успехи и достижения за год». Отчеты педагогов по воспитательно-образовательной работе за год. Педагоги</li> <li>4. Общий анализ деятельности педагогического коллектива за 2020/2021 учебный год, проект годовых задач на 2021/2022 учебный год Тимергалиева Э.Р.</li> <li>5. Утверждение плана на летний оздоровительный период. Тимергалиева Э.Р.</li> </ol>	4 неделя	Заведующая Руков.круж.  Ст.воспит.
<p><i>Производственное совещание (педагоги)</i>  -Об организации закаливания в летний период.  -Об охране жизни и здоровья детей в летний период  - Об организации дня защиты детей  - О состоянии игровых площадок</p>	4 неделя	заведующая ст.медсестра ст.воспитатель
<p><i>Общее собрание работников</i>  - О выполнении плана работы учреждения на учебный год.  - Итоги мониторинга качества дошкольного образования.</p>	3 неделя	Заведующая ст. воспитатель
<b>5. РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ</b>		
Маркировка мебели по ростовым показателям.	сентябрь	Краснова Н.А.
Работа по укреплению учебно-материальной базы. Анализ состояния технологического оборудования	сентябрь	Хидиятова Р.Ф.
Подготовка групп ДООУ к зимнему периоду.	октябрь	Хидиятова Р.Ф.
Рейды и смотры по санитарному состоянию групп	ежемесячно	Хидиятова Р.Ф.
Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности	декабрь	Хидиятова Р.Ф.
Приобретение мебели	декабрь, январь	Хидиятова Р.Ф.
Анализ состояния всего оборудования, осуществить ремонт мягкого и жесткого инвентаря	февраль	Хидиятова Р.Ф.
Приобретение игровых пособий и оборудования	апрель	Насырова Ф.Ф.
Организация субботника. Побелка деревьев Обновление и покраска оборудования открытых площадок	апрель	Хидиятова Р.Ф.

Покраска веранд и оборудования на участках. Разработка цветочных клумб, оформление открытых площадок	май	Хидиятова Р.Ф. воспитатели
Обновление песка на участки детского сада	июнь	Насырова Ф.Ф.

#### 6. Вовлечение родителей в образовательный процесс

№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственный
1.	Музыкальное развлечение «День знаний»	01.09	Воспитатели групп, муз. руководители
2.	Заключение договоров	сентябрь	заведующая
3.	Оформление в группах праздничных афиш, посвященных 1 сентября.	Сентябрь	воспитатели
4.	Групповые родительские собрания по интересам родителей	ежеквартально	воспитатели
5.	Общие собрания: 1. Условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования 2. Организация дополнительных услуг в детском саду	Сентябрь	заведующая
	1.Итоги реализации основной образовательной программы дошкольного образования 2.Организация летне-оздоровительного периода	Май	заведующая
6.	Оформление наглядной информации для родителей «Для вас, родители», «Уголок здоровья» во всех возрастных группах	сентябрь	воспитатели
7.	Выпуск бюллетеней	ежемесячно	воспитатели
8.	Оформление информационных листов	постоянно	воспитатели
9.	Участие родителей в конкурсах	постоянно	воспитатели
10.	Участие родителей в новогодних утренниках	декабрь	воспитатели
11.	Консультация. Двуязычие в системе современного воспитания как условие сближения между детьми разных национальностей.	сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
12.	Консультация «Как смягчить протекание адаптации в детском саду»	сентябрь	Педагог-психолог
13.	Консультация «Растим здорового ребенка»	октябрь	Ст.медсестра
14.	Консультация «Как сформировать у ребенка навыки здорового питания»	ноябрь	Ст.медсестра
15.	Консультация «Сказки как средство обогащения словарного запаса на татарском языке»	ноябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

16	Семинар-практикум: «Играем вместе» для родителей младших групп	декабрь	Педагог-психолог
17	Консультация «Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста»	декабрь	Муз.рук
18	Семинар-практикум: «Играем вместе» (для родителей детей старших групп)	январь	Педагог-психолог
19	Конференция для родителей подготовительных групп: «Преемственность семьи, детского сада и школы в обучении детей татарскому языку»	январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, Ст.воспитатель
20	Консультация «Роль родителей в воспитании сына»	январь	Педагог-психолог
21	Консультация «Читайте детям детскую художественную литературу»	февраль	Учитель-логопед
22	Консультация «Обеспечение безопасности ребенка»	февраль	воспитатели
23	Семинар-практикум: «У порога школы» (для родителей подготовительных групп)	март	Педагог-психолог
24	Консультация «Учим татарский язык, используя УМК	март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
25	Консультация «Права ребенка – соблюдение их в семье»	апрель	Педагог-психолог
26	Консультация : «Влияние образа жизни родителей на психическое здоровье ребенка»	апрель	Педагог-психолог
27.	Размещение информации для родителей на официальном сайте МАДОУ	постоянно	Ст.воспитатель
28.	Музыкальные праздники и развлечения	по плану муз. рук.	муз. рук.
29.	Участие родителей в образовательном процессе в качестве ассистентов.	постоянно	воспитатели
30.	Работа с родителями по благоустройству территории	в течение года	воспитатели

***Примерная тематика групповых родительских собраний.***

***Младший дошкольный возраст***

№	тема	срок	ответственный
1.	«Давайте познакомимся»	сентябрь	воспитатели, психолог
2.	Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги в детском саду	сентябрь	воспитатели, руководители кружков
3.	Кризис 3-х лет	октябрь	Воспитатели, психолог
4.	Играем вместе	декабрь	Воспитатели, психолог

5.	Национальное воспитание с трех лет	февраль	воспитатели
6.	Роль движения в жизни детей Роль семьи в речевом развитии ребенка	май	воспитатели

*Средний дошкольный возраст*

1.	Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги в детском саду	сентябрь	воспитатели. руководители кружков
2.	Формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме по проекту Зариповой З.М. «Минем өем».	октябрь	Воспитатели, воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.	Наши интересы и увлечения	февраль	воспитатели
4.	Чем занять ребенка дома Определение уровня усвоения программного материала по проекту «Минем өем»	май	воспитатели

*Старший дошкольный возраст.*

1.	Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги в детском саду	сентябрь	воспитатели, руководители кружков
2.	Обучение дошкольников татарскому языку по проекту Зариповой З.М. «Уйный – уйный усэбез»	октябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели
3.	Играем вместе	январь	воспитатели, психолог.
4.	Через красивое - к человечному...	февраль	воспитатели
5.	Чем занять ребенка дома.(средняя, старшие группы) Определение уровня усвоения программного материала по проекту: «Уйный – уйный усэбез»	май	воспитатели

*Подготовительная группа*

1.	Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги в детском саду.	сентябрь	воспитатели
2.	«Скоро в школу»	сентябрь	воспитатели
3.	Формирование правильной устной речи детей дошкольного возраста по проекту Зариповой З.М. «Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»	октябрь	воспитатели, воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.	Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками	февраль	воспитатели
5.	У порога школы	март	педагог-психолог

6.	Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе Определение уровня усвоения программного материала по проекту: «Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар»	май	воспитатели
----	---	-----	-------------

**Утверждаю**  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад №111»  
\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Насырова  
Приказ от \_\_\_\_\_ №

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДВУМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ЦЕЛЬ:** Формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме; создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия для сознательного отношения педагогов к языку, как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду на основе использования УМК.
2. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы, необходимой для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в МАДОУ.
3. Предоставление детям возможности обучения и воспитания на родном языке, использование русского и татарского языка как средства общения.
4. Формировать интерес у дошкольников к национальным традициям и культуре татарского народа посредством организации народных праздников в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Способствовать созданию языковой среды в группах с целью усвоения детьми словарного минимума

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<b>1. Организационно-правовые аспекты</b>			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы по обучению детей двум государственным языкам: - Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); - Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк»; - Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-	сентябрь	заведующая

	методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях.		
1.2.	Формирование реестра нормативно -правовых документов, регламентирующих реализацию учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях.	сентябрь 2020	заведующая
1.3.	Обучение воспитателей практике татарского языка в рамках применения новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях	2020-2021	старший воспитатель
1.4.	Анализ условий реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в ДООУ: -материально-техническое обеспечение - учебно-методическое обеспечение - информационно-методическое обеспечение	2020-2021	заведующая
1.5	Подбор диагностических методик для определения уровня усвоения минимума слов, предусмотренного для детей дошкольного возраста.	сентябрь 2020	старший воспитатель
1.6.	Участие в республиканских и региональных семинарах по использованию УМК в образовательном процессе.	2020-2021	старший воспитатель
<b>2. Обеспечение условий для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам в Республике Татарстан</b>			
2.1.	Обновление предметно - пространственной развивающей среды в МАДОУ в рамках реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ в МАДОУ	2020-2021	заведующая
2.2.	Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами по реализации учебнометодических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан	2020-2021	заведующая, старший воспитатель
2.3.	Обновление, систематизирование методического материала по УМК	2020-2021	воспитатель по обучению татарскому языку
2.4.	Оформление в группах уголков для родителей, отражающих реализацию УМК по обучению детей двум государственным языкам.	2020-2021	старший воспитатель
2.5.	Обновление библиотеки с печатными и электронными образовательными ресурсами по реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан	2020-2021	воспитатель по обучению татарскому языку

<b>3. Кадровое обеспечение использования УМК</b>			
3.1	Выявление уровня владения татарским языком в объеме предусмотренном УМК (внутреннее) у русскоязычных воспитателей. Вести работу по автоматизации имеющихся языковых навыков в проведении режимных моментов, игровой деятельности.	В течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
3.2	Консультация: Реализация авторских УМК по обучению детей по проекту Зариповой З.М. в дошкольных группах.	январь	воспитатель по обучению татарскому языку
3.3	Консультация: Как помочь ребенку закрепить пройденный материал по УМК через дидактические игры	март	воспитатель по обучению татарскому языку
3.4	Консультация: Систематизация работы по реализации УМК в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.	март	воспитатель по обучению татарскому языку
3.5	Организация сетевого взаимодействия с МАДОУ района, реализующими личностно-ориентированные технологии по обмену опытом обучения татарскому языку в условиях партнерской деятельности	2020-2021	ст. воспитатель
3.6	Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта по внедрению УМК	2020-2021 учебный год	ст. воспитатель
3.7	Педсовет: «Совершенствование воспитательно-образовательного процесса применением учебно-методического компонента (УМК), национально-регионального компонента, используя наиболее эффективные методы и формы работы».	Март 2021	старший воспитатель, воспитатели по обучению татарскому языку
<b>4. Работа с детьми</b>			
4.1.	Использовать УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку	сентябрь-май	воспитатель по обучению татарскому языку
4.2	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы	октябрь 2019, май 2020	воспитатель по обучению татарскому языку
4.3.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми	сентябрь-май	воспитатель по обучению татарскому языку
4.5.	Выставка рисунков по мотивам татарских мультфильмов.	октябрь 2020	воспитатели
4.6.	Конкурс «Лучшая кукла в костюме народов Поволжья»	февраль 2021	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
4.7.	Просмотр ООД по обучению детей татарскому языку, обучение в режимных моментах	декабрь 2020	воспитатель по обучению татарскому языку
<b>5. Взаимодействие с родителями</b>			



5.1.	Информирование родителей об УМК и результатах его использования через сайт, информационные стенды, родительские собрания.	2020-2021	воспитатель по обучению татарскому языку
5.2.	Общие и групповые родительские собрания с освещением вопросов национального воспитания детей и использования УМК	сентябрь-май	заведующая, воспитатель по обучению татарскому языку
5.3.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста: «Выявление уровня детей татарской национальности в русской группе»	сентябрь 2020-2021	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
5.4.	Участие родителей в совместной деятельности: Сәмбелә, Каз өмәсе, Карга боткасы, Нәүрүз, Сабантуй.	2020-2021	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
5.5.	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку.	сентябрь-май	обучению татарскому языку, воспитатели
5.6.	Подготовка материала для родительских уголков.	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
<b>6. Контроль</b>			
6.1.	Анализ работы по использованию УМК в образовательном процессе.	2020-2021	старший воспитатель
6.2.	Контроль реализации содержания УМК в воспитательно - образовательном процессе: - содержание национальных уголков, организация работы в них - организация воспитателями речевой среды	2020-2021	старший воспитатель
6.3.	Создание условий в группах для эффективного обучения татарскому языку	2020-2021	старший воспитатель
6.4.	Итоги тематического контроля по теме: «Взаимодействие педагогов с родителями по реализации УМК»	март 2021	старший воспитатель

Директор

МБОУ «Школа №54»

\_\_\_\_\_ Г.Н.Хайруллина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая

МАДОУ «Детский сад №111»

\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Насырова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### План взаимодействия

#### МАДОУ «Детский сад №111» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» по обеспечению преемственности на 2020-2021 учебный год

**Цель:** создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

#### Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Познакомить педагогов начальной школы с ФГОС ДОУ, а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы с целью организации преемственности, определения общих целей, задач, содержания развития детей;
2. Отслеживать развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;
3. Организовывать совместные мероприятия с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем.

	Содержание работы	Дата	Ответственный
<b>І. Организационно – методическая деятельность</b>			
1.	Проводить совместные заседания МО с целью изучения учителями ФГОС ДОУ, а воспитателями детского сада ФГОС начальной школы	1 раз в квартал	ст. воспитатель
2.	Разработать совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению.	сентябрь	ст. воспитатель
3.	Знакомство учителей с основной образовательной программой дошкольного образования.	октябрь	ст. воспитатель
4.	Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	систематически	учитель нач. классов, воспитатели
<b>ІІ. Работа с педагогами</b>			
1.	Консультация «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе»	октябрь	ст. воспитатель
2.	Семинар «Пути повышения подготовки детей к школьному обучению. Методы и приемы»	ноябрь	ст. воспитатель
3.	Семинар «Мотивационная готовность детей к школе»	декабрь	педагог-психолог
4.	Ознакомление с результатами	апрель	педагог-психолог

	психологического обследования детей подготовительных групп по психологической готовности к школе.		
<b>III. Работа с детьми</b>			
1.	Праздник «День знаний»	сентябрь	муз. рук-ель
2.	Посещение торжественной линейки в школе, посвященной 1 сентября.	сентябрь	ст. воспитатель
3.	Проектная деятельность с детьми по темам: «Здравствуй, школа», «До свидания, детский сад», «Профессия – учитель»	в течение года	воспитатели
4.	Сюжетно-ролевые игры на школьную тематику.	в течение года	воспитатели
5.	Целевые ориентиры готовности детей к школьному обучению	май	ст. воспитатель, воспитатели
<b>IV. Работа с родителями</b>			
А) Родительские собрания, семинары			
1.	«Взаимодействие с родителями по интеллектуальному развитию при подготовке ребенка к школе»	сентябрь	ст. воспитатель
2.	Тренинг-занятие «Идём в школу с радостью».	ноябрь	педагог-психолог
3.	Семинар-практикум «Как подготовить ребенка к школе».	январь	педагог-психолог
Б)	Анкетирование родителей с целью изучения спроса на дополнительные услуги в МАДОУ	сентябрь	воспитатели
В)	Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников	1 раз в месяц	воспитатели
Г) Консультации			
1.	«Как развивать самостоятельность ребенка»	ноябрь	ст. воспитатель
2.	«Как научить ребенка общаться»	январь	педагог-психолог
3.	«Скоро в школу» (мотив обучения)	март	ст. воспитатель
4.	«Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	апрель	педагог-психолог
5.	«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	май	воспитатели

**План организации развлечений и массовых мероприятий на 2020-2021г.г.**

1	2	3	4	5	6
<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Игровой сюжет образовательной ситуации</b>	<b>Ф.И. ответственного</b>
<b>сентябрь</b>	"Осень на улице» (подготовительные к школе группы.) (старшая группа)	Развитие эмоциональной отзывчивости. Закрепление представлений об музыкальных, литературных и художественных материалов Развитие коммуникативных навыков.	Экскурсия в природу, наблюдения, дидактические игры познавательные характера, сбор природного материала. Совместная игровая деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей)Коммуникация под музыку.	Вечер игр.	Гайнулина А.А.
	День защиты детей ПГО	Приобщение к здоровому образу жизни. Развитие готовности детей к экстремальным ситуациям, развитие выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, взаимной выручки	Спортивные игры. музыкально-ритмические движения ,ение(все группы) Все виды музыкальной деятельности.	(все группы,кроме групп раннего возраста) Развлечение по правилам дорожного движения для дошкольников.	Каюмова А.Р.(инструктор по физической культуре) Гайнулина А.А.  воспитатели
	«Происшествие в Светофории»				
<b>октябрь</b>	1.«Осень в гости к нам пришла»	Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного	Пение, муз.ритм, движения, элементарное	Интегрированное развлечение	Гайнулина А.А.

<b>ь</b>	(средние группы)	характера. Развивать любовь и интерес к музыке..	музицирование, игры-драматизации.		
	2.«В гостях у сказки» (младшие группы)	Воспитание доброго отношения к героям сказки.	Показ кукольного театра.	Осенняя сказка.	Гайнулина А.А. воспитатели
	3.«Листья – путешественники.» (старшие группы)	Развитие эмоциональной отзывчивости. Закрепление представлений об музыкальных, литературных и художественных материалов	Экскурсия в природу, наблюдения, дидактические игры познавательные характера, сбор природного материала.		Гайнулина А.А,
	4.«Нам года – не беда» (подготовительные к школе группы.)		Совместная игровая деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей)	Праздник к Дню пожилого человека	Гайнулина А.А.
<b>1</b>	2	3	4	5	6
<b>но яб рь</b>	1. «Странный сон» (подготовительные к школе группы.)	Приобщение к классической музыке в «живом» высокохудожественном исполнении.	Пение, муз.ритм, движения, элементарное музицирование, игры-драматизации. Коммуникация под музыку.	Вечер игр. Музыкальная гостиная. (по детскому саду)	Гайнулина А.А.
	2. «Хороший день» (подготовительные к школе группы.)	Воспитание культуры восприятия классической музыки.	Все виды музыкальной деятельности, стихи и загадки.	Итоговое занятие по знакомству детей с творчеством П.И.Чайковского.	Гайнулина А.А.  Хальфина А.А.(учитель

	3. «Как птицы и звери готовятся к зиме.» (старшие группы)	Развитие выразительности движений, способности к импровизации.	Пение, музыкально-ритмические движения, игры – драматизации.	Интегрированное развлечение с участием специалистов.	–логопед) Хамидуллина Р.З.(воспитатель по обучению татарскому языку) Ахмадуллина Э.М.(инструктор по физической культуре)  воспитатели
	4. «В гостях у Мишки» (сред.гр.)	Закрепление представлений об осени с использованием музыкальных-, литературно-художественных материалов.	Все виды музыкальной деятельности, стихи, загадки про осень.	Развлечение.	Гайнулина А.А.
<b>де ка брь</b>	Новогодние праздники (все группы)	Обогащения праздничными впечатлениями, развитие эмоциональной сферы, воспитание коммун. культуры.	Все виды музыкальной деятельности, чтение стихов.	Новогодняя сказка по выбору.	Гайнулина А.А.
<b>я н ва рь</b>	1.Развлечение: «До свидания, елочка» (все группы)	Закрепление впечатлений о новогодних утренниках	Озвучивание стихов, пение, образное движение, шумовой оркестр.  Все виды музыкальной	Повторение новогодней сказки.	Гайнулина А.А

	2.Праздник зимних спортивных игр (средние, старшие и подготовительные к школе группы)	Приобщение к здоровому образу жизни, нравственно-коммуникативное воспитание, развитие навыков в исполнительских видах деятельности.	деятельности. Фольклорные игры и залички.	Подвижные игры на улице.	Гайнулина А.А.  Ахмадуллина Э.М. (инструктор по физической культуре) воспитатели
<b>1</b>	2	3	4	5	6
<b>ф ев ра ль</b>	1.«В стране веселых песен».(старшие группы)  2.«Аты – баты, шли солдаты» (подготовительные к школе группы.)  3.Неделя татарских сказок, песен (по выбору)(младшие и средние группы)	Развивать навыки вокального пения, укреплять командный дух. Воспитание чувства патриотизма, развитие нравственно-коммуникативных навыков.  Знакомство с культурой татарского народа (сказка, музыка, игра)	Все виды музыкальной деятельности.  Все виды музыкальной деятельности, спортивные игры-аттракционы, чтение стихов.  Все виды музыкальной деятельности.	Тематическое занятие.  Русские богатыри-защитники Отечества.  Фольклорный праздник.	Гайнулина А.А.  Гайнулина А.А. Ахмадуллина Э.М.(инструктор по физической культуре) Хамидуллина Р.З.(воспитатель по обучению татарскому языку) Гайнулина А.А.
<b>м ар</b>	Масленица (все группы)  Неделя улыбок и сюрпризов для мам и бабушек (праздник 8 марта дл всех групп)	Расширение кругозора, приобщение к русскому фольклору, развитие музыкальных и творческих способностей.  Воспитание эмоциональной	Русский фольклор: песни, хороводы, потешки, игра на русских музыкальных инструментах, катание на лошадке.  Все виды музыкальной	Интегрированные занятия со специалистами.	Гайнулина А.А.  репертуар по сценарию (по выбору)

т	<p>«Моя мама лучше всех» (сред.гр.)</p> <p>«Модный приговор» стар.гр.</p> <p>Конкурс «Яшь артист».</p>	<p>отзывчивости, развитие творческих способностей, исполнительских навыков в музыкальных видах деятельности.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, развитие творческих способностей. Использование навыков в музыкальных видах деятельности.</p> <p>Формировать навыки татарской национальной культуры. Закреплять и совершенствовать их через песни, танцы, инсценировки.</p>	<p>деятельности, чтение стихов, изобразительная деятельность.</p> <p>Все виды музыкальной деятельности.</p> <p>Расширение кругозора, знакомство с классической, русской музыкальной культурой. Все виды музыкальной деятельности.</p>	<p>Готовим сюрпризы и подарки мамам и бабушкам.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Татарская народная сказка.</p>	<p>Гайнулина А.А. Хамидуллина Р.З.</p>
1	2	3	4	5	6
	<p>1.Шоу воздушных шаров. (старшие и подготовительные к школе группы.)</p> <p>2.«Хоровод весенних</p>	<p>Развитие чувства юмора, эмоциональной отзывчивости на музыку, исполнительских навыков, способности к импровизации.</p> <p>Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных</p>	<p>Все виды музыкальной деятельности, чтение стихов.</p> <p>Исполнение любимых танцев, пластических</p>	<p>Первое апреля-день смеха.</p> <p>Фестиваль детских танцев.</p>	<p>Гайнулина А.А.</p>



апрель	сказок» (развлечение для старших и подготовительные к школе группы.) «Муха-Цокотуха»	навыков. Мониторинг результатов работы по овладению муз.но-ритм.ми движениями. Воспитание интереса к музицированию, расширение музыкального кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.	композиций, импровизация движений под музыку.  Творческое музицирование совместно с педагогом (а так же родителями, учащимися муз.школы)		Гайнулина А.А.
	3.Неделя детского оркестра и музицирования			Фестиваль шумовых оркестров	Гайнулина А.А.
май	Выпуск в школу (подг.гр.)	Нравственно-коммуникативное-воспитание, эмоциональное развитие детей.	Все виды музыкальной деятельности, чтение стихов, театрализация.	Прощальная сказка	Гайнулина А.А.
	«Весенняя капель» (стар. гр.)	Развитие танцевальных, певческих навыков в музыкальной деятельности. Вызвать интерес детей к публичным выступлениям.	Все виды музыкальной деятельности.	Праздник, посвященный «Дню защиты детей»	Гайнулина А.А. Хамидуллина Р.З. Каюмова А.Р.
	«Танцы народов мира» (стар. гр.)	Расширение знаний о разных национальностях.	Исполнение любимых танцев, исполнение пластических композиций, импровизация движений под музыку.	Игровой сюжет.	
	Праздник	Уважение и коммуникативное отношение к людям разной национальности.			Гайнулина А.А.

«Сабантуй»(все группы)		Татарский фольклор: песни, хороводы, потешки, игры, пляски.	Весенняя ярмарка.	Хамидуллина Р.З. Ахмадуллина Э.М.
------------------------	--	---	-------------------	--------------------------------------

## План реализации модульной программы обучения педагогов «Ступени мастерства»

**Цель программы:** развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного отделения путем организация и реализация процесса обучения на рабочем месте, ориентированного на индивидуальный подход, повышение эффективности и качества обучения педагогов.

Цель обучения: *Развитие методических компетенций в процессе овладения профессиональными навыками по проектированию и реализации образовательной деятельности*

Категория стажеров: Педагоги МАДОУ «Детский сад № 111»

Продолжительность обучения: С октября 2019 г. по апрель 2021г, 1 занятие в неделю, с 13.30 до 14.30

№	Наименование	Всего, час.	В том числе		Формы и средства контроля
			Презентация, мастер-класс	Активные формы работы	
1.	Компетенция и компетентность: в чем разница. Hard-skills и soft-skills в профессиональном стандарте «Педагог»(октябрь)	1	30 мин.	30 мин.	Самодиагностика по определению уровня методических компетенций (Афонькина «Индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОУ»)
2.	. Модель компетенций. Методические компетенции	1	15 мин	45 мин	Составление модели методических компетенций
3.	Проектирование занятия: основные требования ФГОС ДО к образовательной деятельности	1	30 мин	30 мин	Составление технологической карты занятия
4.	Умение правильно задавать вопросы: таксономия Блума	1	30 мин	30 мин	Подготовка вопросов к занятию в соответствии с таксономией Блума
5.	Конструктор заданий (Л.С. Ильшина)ноябрь	1	15 мин	45 мин	Технологическая карта занятия
6.	Тренинг: построение занятия с использованием таксономии Блума декабрь	1		1 час	Технологическая карта занятия

7.	Рефлексия по итогам занятий январь	1		1 час	Анализ занятия
8.	Виды наставничества: менторинг, тьюторство, коучинг. Проектировочные методики, используемые в менторинге	1	30 мин	30 мин	Задание на проектирование тематической недели на основе «рыбы»-таблицы
9.	Защита проекта тематической недели	1		1 час	Проект тематической недели
10.	Рефлексия по итогам реализации тематической недели	1		1 час	Анализ эффективности/неэффективности тематической недели
11.	Проектировочные методики, используемые в тьюторстве. Методика «Зеркало преобразований», «IDEAL» и др.	1	15 мин.	45 мин.	Разработка педагогического проекта с детьми на основе любой из предложенных методик
12.	Защита педагогического проекта с детьми	1		1 час	Педагогический проект
13.	Рефлексия по итогам реализации проекта	1		1 час	Анализ эффективности/неэффективности реализации проекта
14.	Проектировочные методики, используемые в коучинге. Методика «Колесо коуча» и др.	1	15 мин.	45 мин.	Составление плана работы над проблемой, исходя из результатов самодиагностики
15.	Технологический подход в разработке ИОМ. Составление технологической карты реализации ИОМ	1	15 мин.	45 мин.	Разработка ИОМ
16.	Итоговая работа: защита ИОМ педагога	1		1 час.	Разработанные ИОМ
17.	Наставничество. Основные критерии хорошего наставника.	1	30 мин	30 мин.	Самооценка по критериям наставника
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	3 ч. 45 мин.	13 ч. 15 мин	